


Rapportering af resultatlønskontrakt for perioden 2016/17

De 6 punkter i resultatlønskontrakten er styrende for denne rapportering og er suppleret af de vedtagne handleplaner fra strategi 2020, som for en stor dels vedkommende udgør fundamentet for kontraktens basisdel. Det kursiverede stammer således fra strategien og understreger at strategien i høj grad ligger til grund for de prioriteringer og indsatser vi foretager på VGHF.

1) Strategi- og reformimplementering jf. resultatlønskontraktens punkt 1 (vægter 25% af basisrammen)

Handleplaner fra strategi 2020 er iværksat og der arbejdes med følgende indsatser opdelt i tre hovedpunkter jf. strategiens punkter:

VGHF vil være et stærkt, forpligtende og udfordrende læringsfællesskab der er fagligt funderet, personligt udviklende og som forbereder eleverne til videre uddannelse.

- *Der arbejdes i faggrupperne med løfteevne, baseret på UVM-statistik.*
- *Der arbejdes videre i forlængelse af UVM-projekt om Løfteevne med at skabe et tillidsfuldt læringsmiljø og elevrefleksion ift egen læring.*
- *Der arbejdes med karakterfrie afleveringer og formativ evaluering.*
- *Der etableres talentaktiviteter på forskellige niveauer indenfor forskellige emner, fag og områder, f.eks. Master-class.*
- *Der videreudvikles på en række naturvidenskabelige initiativer og aktiviteter for egne og udefrakommende elever. Vi vil prioritere studieretningen Science-Boston, naturvidenskabsfestivalen, ScienceTalenter Campus Jylland, udvikling af nf.*
- *Der arbejdes med brug af og refleksioner over digitale værktøjer og platforme.*

I de fag hvor det er muligt at hente data fra UVM's datavarehus, er disse data blevet behandlet på faggruppemøder med henblik på yderligere tiltag.

Nedenfor kun signifikante afvigelser - årstallet er bevisåret, dvs. ikke nødvendigvis eksamensåret.

År	Fag	Evalueringsform	Niveau	Prøvekarakterer	Socioøkonomisk Reference	Forskel	
2016	Dansk	Mundtlig	A	5,6	6,2	-0,6*	
		Skriftlig	A	4,3	5,1	-0,8*	
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	5,7	6,1	-0,4*	
		Matematik	Mundtlig	C	4	5,1	-1,1*
	Skriftlig		C	3,8	4,7	-0,9*	
	nf	Mundtlig	-	5	5,8	-0,8*	
	STX	Biologi	Mundtlig	C	6	6,8	-0,8*
		Samfundsfag	Skriftlig	A	8,1	6,9	1,2*
Spansk		Skriftlig	A	6,8	6,1	0,7*	

I indeværende skoleår er en større del af elevernes skriftlige arbejde blevet omlagt, således at eleverne modtager støtte og vejledning i skriveprocessen. På skoleniveau er det besluttet at elevernes afleveringer er karakterfrie, frem til anden standpunktskarakter for de afsluttende hold. Hensigten hermed er at kvalificere og præcisere den feedback eleverne modtager for derved i sidste ende at gøre eleverne dygtigere.

Vi har yderligere besluttet, at eleverne til skriftlig eksamen skal blive eksamenstiden ud. Dette i en forventning om at eleverne bruger mere tid end ellers på opgaven og dermed forhåbentlig afleverer et mere kvalificeret eksamensprodukt.

I faget matematik har vi uddannet to matematikvejledere og fortsætter med niveaudeling på 1.hf. Matematik bliver et mere centralt fag i gymnasiet efter reformen. Projektet om faglige overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse er videreført i engelskfaget i samarbejde med 10CV.

De første elever på studieretningen Science Boston har været på skoleophold i Boston med stor succes. For at fremtids sikre tilbuddet og gennemførelsen heraf har vi indgået et strategisk samarbejde omkring koordinering og afvikling med Silkeborg Gymnasium.

Uddannelserne og udbuddet af studieretninger og fagpakker er tilpasset de lovgivningsmæssige krav i gymnasireformen. Særligt på hf har vi etableret nye fagpakker og tilbud, herunder blandt andet hf Kommunikation, HF Natur samt en mulighed for optagelse af elite- og talentelever, som to gange ugentligt friholdes til dygtiggørelse af deres kulturelle eller sportslige aktivitet. Det er et samarbejde med Viborg Elite og Kulturskolen Viborg. Vi er i tæt dialog med samarbejdspartnere omkring uddannelserne, særligt på hf, idet fagpakkeidentiteten skal tydeliggøres og fremstå klart for eleverne og omverdenen. De fortsættende fagpakker og samarbejdet omkring dem er blevet styrket gennem den tydeligere professionsorientering som reformen indeholder.

På området digital dannelse har vi udarbejdet en progressionsplan, som er blevet præsenteret og de første indsatser er gennemført. Planen dækker såvel over et 3-årigt stx-forløb som et 2-årigt hf-forløb.

Konklusion: samlet set vurderes dette mål at være opfyldt svarende til 95%

2) Profilerings og elevrekruttering jf. resultatlønskontraktens punkt 2 (vægter 25% af basisrammen)

Et bredt sammensat profileringsudvalg har siden slutningen af forrige skoleår arbejdet med at identificere VGHF's identitet og styrker, som udfoldes i følgende punchline:

"På VGHF former vi fremtidens fundament. Ambitiøse unge, der drives af nysgerrighed, lærelyst og viljen til at forløse deres faglige og menneskelige potentiale. Til at komme hertil - og meget længere".

Yderligere har der i gruppen været idégenerering, konkretisering og udførelse af tiltag henvendt mod potentielle nye elever på de sociale medier og via fysiske aktiviteter. Indsatsen er dels motiveret af en elevtilbagegang to år i træk på stx og dels en tiltagende markedsgørelse af konkurrenceforholdene mellem ungdomsuddannelserne. Dette underbygget af UUs årlige messe for ungdomsuddannelserne, som afvikles to gange i september. Messen er tænkt som en stor tilbagevendende begivenhed med afvikling i henholdsvis Bjerringbro og Viborg.

Vi har lavet et nyt slogan:

VGHF - Hertil og meget længere

Et slogan som koblet til vores punchline og et bestemt grafisk udtryk, anvendes konsekvent når vi henvender os mod nye elever eller kommunikerer på de sociale medier. Sloganet rummer desuden mulighed for en række stærke ordspil, som især lærerne har skabt opmærksomhed omkring. Samlet set fremstår VGHF-fortællerrammen tydelig og det visuelle udtryk virker stærkt og appellerende. Der er etableret et "profileringsårshjul" hvor særligt aktiviteterne på de sociale medier styres.

Profileringsarbejdet er en længerevarende proces med eksternt fokus. Derfor var det glædeligt at skolen ved ansøgningsfristen 15. marts havde 207 ansøgere til stx og 100 til hf, 50 til visuel hf og 32 til eux. En fremgang til stx på 23 elever efter to år med fald. Fra marts og frem til skolestart oplevede vi en fortsat søgning mod hf, således at vi ved skolestart havde en beskeden venteliste. Tilmeldingerne til stx og eux bevægede sig minimalt.

I forbindelse med Science Talenter Campus Jylland (STCJ) har vi gennemgået en påkrævet certificering fra Science Talenter hvilket både indbefatter udarbejdelsen af en Science Strategi for skolen (offentliggjort på hjemmesiden) og uddannelse af en talentkoordinator. Skolens talentarbejde er varieret og velfungerende, således havde vi i år tre elever i de nationale finaler i biologi, kemi og fysik. I biologi gik en elev hele vejen og opnåede en bronzemedalje ved den internationale olympiade.

Konklusion: samlet set vurderes dette mål at være opfyldt svarende til 100%

3) Pædagogisk og didaktisk udvikling (vægter 25% af basisrammen)

VGHF vil være en udviklingsorienteret skole i moderne fysiske rammer.

- *Der arbejdes med kollegial supervision*
- *Der arbejdes med fortsat forankring af fagpakker og studieretninger hos eksterne samarbejdspartnere.*
- *Videreudvikle konceptet om tematiserede pædagogiske eftermiddage indenfor forskellige fag, emner og områder.*
- *Sikre vidensdeling en central plads i faggrupperne og på skolen som helhed.*
- *Fortsat arbejde med Mindset-projekter, bl.a. med midler fra Kompetenceudviklingsfonden.*
- *Fortsætte og videreudvikle det rullende gymnasium, skolekurser, valgfagstilbud til folkeskolerne samt brobygning.*
- *Fokus på, hvor skolens ressourcer kan bruges i og af lokalområdet.*

Et projekt om kollegial supervision er indledt med deltagelse af 24 undervisere. Projektet ledes af Lene Tortzen Bager, der har erfaringer med lignende forløb fra andre gymnasier. Der arbejdes i supervisionsgrupper kaldet triader.

Projektet blev indledt på en fælles pædagogisk eftermiddag, én ud af en række pædagogiske arrangementer. Yderligere er der afholdt mindsetworkshops med deltagelse af ca. en tredjedel af lærerkollegiet. Her er erfaringerne med mindset blevet udbredt. Mindset har i forbindelse med indholdet af gymnasiereformen fået fornyet bevågenhed, idet flere skole- og UVM-henvendelser er tilgået os. Således har vi deltaget med oplæg på UVMs SIP-konferencer og projektet under kompetencesekretariatet er under afslutning.

Vi har etableret et valgfagstilbud til overbygningseleverne på Houkærskolen og Overlund skole, hvor vi har 25 elever på såvel efterårs- som forårsholdet. Samarbejdet fortsætter ind i skoleåret 2017/18.

Større aktiv rolle i lokalsamfundet med flere gæstebesøg, foredrag, livestreaminger og etablering af træklatrung med Ungdomsskolen, Klub Valhalla og Houkærskolen.

I forlængelse af gymnasiereformen og behandlingen af denne på pædagogiske døgn i februar, blev der identificeret nye indsatsområder med tilhørende handleplaner for det kommende skoleår 2017/18, hvilket fremgår af skolens strategiplan på hjemmesiden.

VGHF vil have et attraktivt arbejds- og elevmiljø præget af åbenhed, samarbejde og forskellighed.

- Fokus på et udviklingsorienteret miljø, der giver plads til den enkelte ansatte og den enkelte elev.
- Fastholde de gode fysiske rammer for ansatte og elever.
- Være bevidste om at kommunikere åbent, ærligt og respektfuldt på alle niveauer og i alle situationer.
- Understøtte et velfungerende og engageret elevråd.
- Understøtte fælles aktiviteter for skolens ansatte og elever – både hver for sig og i fællesskab.

Reformarbejdet har fyldt en del siden vedtagelsen den 19. december 2016. På VGHF har vi arbejdet i fire arbejdsgrupper med hvert deres kommissorium, som har til formål at rådgive og understøtte implementeringen og beslutningsprocessen i forbindelse med reformen. Første runde af gruppernes arbejde blev præsenteret på det pædagogiske døgn.

Alle elever på første årgang deltager i et stort og ambitiøst projekt under Statens Institut for Folkesundhed kaldet "En go Begym". Projektet har grundlæggende fokus på trivsel, indlæring, kost og søvn hos de unge, med henblik på at skabe øget bevidsthed om gode forudsætninger for trivsel og læring.

Der er anvendt økonomiske ressourcer på forbedringer af forhold i og omkring bygningen. Således en renovering af inventaret i naturvidenskab, udvidelse af parkeringspladsen, renovering af taget på hallen og et crossfitness-stativ på idrætspladsen m.m.

Et solcelleanlæg er etableret på en sydvendt tagflade i bestræbelserne på at minimere skolens samlede elregning. Det installerede anlæg kan på gode dage producere strøm svarende til skolens stand-by forbrug.

I årets løb har der været et anseeligt antal positive omtaler af VGHF særligt i Viborg Stifts Folkeblad, DR Midt/Vest og via UVM.

Konklusion: samlet set vurderes dette mål at være opfyldt svarende til 88%

4) Realisering af skolens økonomiske mål (vægter 25% af basisrammen)

Resultatet for 2016 var et overskud på 712.620 kr. og anses for tilfredsstillende, idet skolens økonomiske mål blev opfyldt.

Der er fokus på tilpasninger i skolens aktivitetsniveau som følge af en virkelighed med besparelser og et svagt faldende elevtal.

Med solcelleanlægget forventer vi på sigt en mindre driftsmæssig gevinst, ligesom vores indkøbsaftaler er blevet analyseret med henblik på besparelser. Således bestræber vi os på en sparsommelig og produktiv styringen af skolens økonomi med et konstant og konstruktivt blik på en fremadrettet optimering af indtægter og omkostninger.

Konklusion: samlet set vurderes dette mål at være opfyldt svarende til 90%

Ekstrarammen – obligatoriske områder

5) Prioritering og planlægning (vægter 50% af ekstrarammen)

Vi har prioriteret en større del omlagt elevtid, hvilket betyder at lærerne er tilstede ved elevernes produktion af skriftligt arbejde, hvor de kan vejlede eleverne i det procesorienterede skrivearbejde.

Gennem fire årlige statusamtaler med hver lærer koordineres og følges de tildelte arbejdsopgaver og ressourceforbruget hertil.

Konklusion: samlet set vurderes dette mål at være opfyldt svarende til 80%

6) Frafald og fravær (vægter 50% af ekstrarammen)

En målrettet indsats mod frafald og fravær

Som det fremgår af nedenstående tabel er skolens samlede elevtal gået lidt tilbage med optaget i 2016. Der er som ovenfor nævnt iværksat en række profileringstiltag der har til hensigt at modvirke en fortsat tilbagegang, hvilket forhåbentlig kan spores på optaget for 2017.

EUX-eleverne indgår ikke i denne opgørelse, men det kan i en sidebemærkning konstateres at deres gennemførselsprocent er meget høj og at vi sommeren 2016 optog elever til to klasser.

Der pågår hen over skoleåret et systematisk, vedholdende og velkvalificeret arbejde fra skolens lærerteams, studievejledere, elevcoach og uddannelsesledere for at fastholde elever i uddannelse, hvilket vores samlede lave årlige frafald vidner om. Især det skriftlige fravær på stx er de seneste år reduceret betydeligt med indførelsen af skrivelørdage. Kvaliteten af de afleverede opgaver er dog meget varierende.

Ved sommeroptaget 2015 kom der så mange ansøgninger til hf efter ansøgningsfristen, at vi besluttede at oprette en ekstra klasse. Da vi udklækkede studenter i sommeren 2017, kunne vi konstatere at frafaldet på hf havde været større end de foregående år. Vi har med andre ord enten optaget elever på hf med et for skrøbeligt fagligt udgangspunkt eller for store personlige udfordringer til at gennemføre en gymnasial uddannelse. På visuel-hf havde vi et frafald på 13,79%, hvilket er blandt de laveste siden uddannelsen lavede de første studenter i 2012.

Ligeledes er det glædeligt at vi på stx har haft et meget lavt frafald 2,4% på den årgang der netop blev studenter. Generelt på landsplan lå fuldførelsesprocenten i 2015 på 84% for stx og 69% for hf. I disse tal er der ikke taget højde for de elever der har foretaget omvalg af ungdomsuddannelse. Kilde: STILs databank.

I øvrigt henvises til skolens deltagelse i projektet "En Go Bgym", som der tidligere er redegjort for.

Elevtal 2006-2017

30.06.17

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	1.9.06	1.9.07	1.9.08	1.9.09	1.9.10	1.9.11	1.9.12	1.9.13	1.9.14	1.9.15	1.9.16
3g	115	141	144	128	155	191	195	232	186	204	235
2g	152	158	131	165	195	202	244	197	217	245	210
1g	175	140	167	203	202	263	191	233	248	224	180
samlet	442	439	442	496	552	656	630	662	651	673	625
3hf						24	25	24	21	21	26
2hf	53	59	46	74	112	109	140	145	150	133	144
1hf	72	60	80	117	118	148	168	173	145	158	146
samlet	125	119	126	191	230	281	333	342	316	312	316
i alt	567	558	568	687	782	937	963	1004	967	985	941

Årligt frafald					
	Gymn.		HF		I alt
2006 - 2007	6,33%		15,20%		8,29%
2007 - 2008	8,01%		15,00%		9,54%
2008 - 2009	2,49%		5,55%		3,17%
2009 - 2010	4,04%		6,73%		4,80%
2010 - 2011	1,45%		7,83%		3,32%
2011 - 2012	3,92%		5,69%		4,48%
2012 - 2013	2,54%		11,11%		5,50%
2013 - 2014	3,17%		7,31%		4,58%
2014 - 2015	4,30%		6,65%		5,07%
2015 - 2016	4,61%		6,41%		5,18%
2016 - 2017	2,40%		10,76%		5,21%

Konklusion: samlet set vurderes dette mål at være opfyldt svarende til 90%

Udmøntning

Basisramme 70.000 kr.

1. målopfyldelse 95% med en vægtning på 25% svarende til 16.625 kr.
2. målopfyldelse 100% med en vægtning på 25% svarende til 17.500 kr.
3. målopfyldelse 85% med en vægtning på 25% svarende til 14.875 kr.
4. målopfyldelse 90% med en vægtning på 25% svarende til 15.750 kr.

Ekstraramme 50.000 kr.

5. målopfyldelse 80% med en vægtning på 50% svarende til 20.000 kr.
6. målopfyldelse 90% med en vægtning på 50% svarende til 22.500 kr.

Samlet konklusion er at målene i kontrakten er indfriet svarende til 107.250 kr. ifølge vægtningerne.

Resultatlønsudmålingen er vedtaget af bestyrelsen for Viborg Gymnasium & HF.

Finn Christiansen, bestyrelsesformand

Harald Mikkelsen, næstformand

21/9-17

